

## ÉDUCATION ET INTELLIGENCE ARTIFICIELLE : LE ROLE DE LA FAMILLE

- Mots-clés:** Intelligence artificielle, Famille, Éducation, École, Magistère ecclésiastique, François d'Assise
- Keywords:** Artificial intelligence, Family, Education, School, Ecclesiastical Magisterium, Francis of Assisi
- Schlüsselbegriffe:** Künstliche Intelligenz, Familie, Erziehung, Schule, Kirchliches Lehramt, Franz von Assisi
- Słowa kluczowe:** sztuczna inteligencja, rodzina, edukacja, szkoła, Magisterium Kościoła, Franciszek z Asyżu

Cet article<sup>1</sup> analyse l'utilisation éducative de l'intelligence artificielle (IA) dans l'environnement familial. Le sujet est devenu plus actuel depuis le lancement, le 30 novembre 2022, du programme d'IA générative ChatGPT, capable de « produire des textes syntaxiquement et sémantiquement cohérents<sup>2</sup> ». Rapidement, d'autres applications similaires sont apparues sur le marché, capables de générer des textes,

---

\* Martín Carballo-Núñez, OFM, est né à Figueruela de Arriba (Zamora, Espagne). Il est titulaire d'un doctorat en théologie morale (Alfonsianum, Rome), d'une licence en philologie germanique (Université de Saint-Jacques-de-Compostelle), d'un master en communication sociale (Université pontificale grégorienne, Rome) et il est technicien en informatique de gestion. Il enseigne actuellement la théologie morale et éthique de la communication dans trois universités : deux à Rome (Italie) : Université Pontificale *Antonianum* (PUA) et Université Pontificale du Latran *Alfonsiana* (PUL); une aux États-Unis : le FST, affilié à l'université de San Diego (Californie). Aux PUA, il a été vice-recteur et recteur *Magnificus ad interim*, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2814-5688>, e-mail: [mcarbajo@fst.edu](mailto:mcarbajo@fst.edu)

<sup>1</sup> La première version de cette étude a été réalisée pour donner une conférence au VIIIe Symposium international de Familiologie organisé par l'université de Warmie et de Mazurie à Olsztyn (Pologne), le 12.06.2024. En outre, cet étude poursuit la réflexion initiée par l'auteur dans l'article: M. Carballo-Núñez, *Inteligencia artificial y humanismo de fraternidad*, *SelFran* 149/53(2024), et sur le blog Alfonsianum: 1) *AI and Wisdom*; 2) *Living in truth in the AI Era*; 3) *AI & Ethics*; Les trois sont également disponibles ici : <https://www.antoniano.org/carballo/culturaleView.php?id=251>

<sup>2</sup> François, *Message pour la 57e Journée Mondiale de la Paix* (1.01.2024), *OsRom* 286(2023), p. 3 [ci-après JMP].

des images, des vidéos, etc.<sup>3</sup> Le pape François affirme que l'IA est « en train de modifier radicalement l'information et la communication et, à travers elles, certains des fondements de la cohabitation civile<sup>4</sup> ». Ces avancées obligent à revoir la manière de comprendre l'éducation, tant dans l'institution scolaire que dans le cadre familial.

Le terme « éducation » ne doit pas être réduit à modeler l'autre, en lui inculquant des valeurs et des idéaux préalablement élaborés. Cela serait instruire, non éduquer. Le pape François utilise les expressions « pacte éducatif » et « alliance éducative », soulignant ainsi l'importance du dialogue et du respect de la diversité<sup>5</sup>. En effet, plus que de transmettre des contenus, l'éducation est une alliance pour avancer ensemble vers la vérité, en se respectant et en s'accueillant mutuellement. En ce sens, Paulo Freire affirme : « Personne n'éduque autrui, personne ne s'éduque seul, les humains s'éduquent ensemble, par l'intermédiaire du monde<sup>6</sup> ».

Le pape François affirme que le terme « Intelligence Artificielle » est complexe et difficile à définir de manière univoque, car il s'applique à « une galaxie de réalités différentes » (JMP 2024, 2). Il englobe une grande « variété de sciences, de théories et de techniques visant à ce que les machines reproduisent ou imitent » (JMP 2024, 2) des capacités associées à l'intelligence humaine, telles que la créativité, l'apprentissage automatique (*machine learning*) et la planification. Il serait plus approprié d'utiliser le terme au pluriel (« intelligences artificielles ») car leurs tâches sont fragmentaires et ne font qu'imiter ou reproduire partiellement certaines capacités humaines.

Nous utiliserons le terme « famille » pour nous référer à la famille nucléaire, que l'Église catholique fonde sur le sacrement du mariage, mais qui, dans notre société sécularisée, adopte également d'autres configurations. L'Église enseigne que ce « petit noyau familial ne devrait pas s'isoler de la famille élargie<sup>7</sup> », laquelle peut englober toute l'humanité (famille humaine universelle) et l'ensemble de l'écosystème (la famille cosmique).

La première partie de cet article se concentre sur l'utilisation croissante des systèmes d'IA dans le domaine éducatif, en soulignant qu'ils peuvent provoquer un changement important dans la manière de comprendre la tâche formative. Nous devons discerner leurs nombreuses possibilités ainsi que les risques et défis qu'ils présentent. La deuxième partie analyse l'utilisation potentielle de ces systèmes à des fins éducatives dans le cadre familial, en prêtant une attention particulière au rôle que les parents peuvent jouer pour que leurs enfants reçoivent une éducation efficace et personnalisée, qui renforce les qualités de chacun et compense leurs carences.

<sup>3</sup> Il existe déjà de nombreuses applications d'IA qui génèrent du texte (Copilot, Gemini, Perplexity), des images (Dall-E, Midjourney, Leonardo, Jasper), de l'audio et de la vidéo (Synthesia, Fliki, Pictory), pour n'en citer que quelques-unes.

<sup>4</sup> François, *Message pour la 58e Journée Mondiale des Communications Sociales* (24.01.2024), OsRom 19(2024), p. 8 [ci-après JCS].

<sup>5</sup> François, *Message à l'occasion du lancement du pacte éducatif* (12.09.2019), OsRom 207(2019), p. 8.

<sup>6</sup> P. Freire, *La pédagogie des opprimés*, Maspero: Paris 1974, p. 78 (Id., *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI: Madrid 2008 (20e réimpression), p. 69); Cf. C. Nanni, *Corresponsabili. Crescere ed educarsi insieme*, UPS: Rome 2013.

<sup>7</sup> François, *Amoris Laetitia. Exhortation apostolique post-synodale* (19.03.2016), AAS 108/4 (2016), n. 187.

## 1. L'IA ET L'ÉDUCATION

Avant l'apparition de l'IA générative, d'autres systèmes d'IA étaient déjà utilisés dans le domaine éducatif, tels que les éditeurs de texte, les assistants intelligents, les algorithmes de recherche, les traducteurs, etc.

Le lancement du programme ChatGPT, en novembre 2022, a été un moment important dans la popularisation des nouvelles applications d'IA générative. Depuis lors, de nombreuses autres applications ont été commercialisées, conçues pour soutenir les tâches éducatives à l'école et dans le cadre familial. Leur mise en œuvre suscite des réactions enthousiastes et aussi de la confusion<sup>8</sup>. Faut-il les interdire ou aider les élèves à les utiliser de manière critique et créative ?

La littérature sur l'IA et l'éducation est abondante. Dès 2015, le document de l'ONU sur le développement durable (ODD4) invitait à mettre l'IA au service d'une éducation de qualité<sup>9</sup>. Dans les années suivantes, l'UNESCO a poursuivi cette réflexion<sup>10</sup> et, le 23 novembre 2021, a adopté une recommandation sur l'éthique de l'IA dont le point IV.8 se concentre sur l'éducation<sup>11</sup>. La Commission européenne a également publié en 2022 des directives éthiques sur l'éducation et la formation des éducateurs<sup>12</sup>.

### 1.1. L'IA est potentiellement positive pour l'éducation

Le pape François a récemment consacré à l'IA les messages de l'année 2024 pour la Journée mondiale de la Paix et la Journée mondiale des Communications sociales. Auparavant, le 27 mars 2023, il avait abordé ce sujet lors d'un discours aux participants à la rencontre des « Minerva Dialogues », un congrès organisé par le Dicastère pour la culture et l'éducation. Dans ce discours, le pape affirme que « le développement de l'intelligence artificielle et de l'apprentissage automatique a le potentiel d'apporter une contribution bénéfique à l'avenir de l'humanité<sup>13</sup> », à condition que ces systèmes soient conçus sur des bases éthiques, visent le bien commun et soient utilisés « de

---

<sup>8</sup> Par exemple : Khan Academy, Gradescope, Duolingo, RealizaIT, Smartick, etc. Cf. <https://familika.com/apps-de-inteligencia-artificial-para-ninos/> (Accès : 2.06.2024).

<sup>9</sup> UNESCO, *Education for Sustainable Development Goals. Learning objectives*, Paris 2017, in: *UNESCO Digital Library* [on-line], <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444> (Accès : 2.06.2024).

<sup>10</sup> UNESCO, *International Forum on AI and the Futures of Education. Developing Competencies for the AI Era* (7-8.12.2020), in: *UNESCO Digital Library* [on-line], <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377251> (Accès : 10.03.2024).

<sup>11</sup> UNESCO, *Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial*, in: *UNESCO Digital Library* [on-line], [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137_spa) (Accès : 1.02.2024).

<sup>12</sup> Commission européenne, *L'apprentissage numérique et les TIC dans l'éducation*, in: *Commission européenne* [on-line], <https://digital-strategy.ec.europa.eu/es/politicas/digital-learning> (Accès : 1.02.2024).

<sup>13</sup> François, *La dignité humaine ne se résume pas aux algorithmes. Discours aux participants à la rencontre des 'Minerva dialogues'* (27.03.2023), OsRom 72(2023), p. 11.